

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

Fax. 044/608-138

e-mail vertic.radost@optinet.hr

www.radost-novska.hr

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA „RADOST“ NOVSKA ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2016./17.**



Ravnateljica:

Dijana Kadiček

Dijana Kadiček, mag.praesc.educ.

Novska, kolovoz 2017. godine

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ 1

44330 NOVSKA

NOVSKA, 31.08.2017.

KLASA: 601-02-20/17-62

UR.BROJ: 2176-68/17-04-04

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke odgojiteljskog vijeća 28.08.2017. godine, Upravno vijeće na sjednici dana 29.08.2017. godine, koje je podnijela ravnateljica, donosi

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG
VRTIĆA „RADOST“ NOVSKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./17.**

Novska, 31.08.2017.

Sadržaj

UVOD

1.	USTROJSTVO RADA	5
2.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	8
3.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	39
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	47
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	50
7.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	68
8.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	69
9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	71
10.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE	73
11.	ZAKLJUČAK	76

UVOD

Pisanje ovog izvješća vođeno je prioritarnim područjima i smjernicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2016./17.

Neprestano promišljanje o okruženju u kojem djeca borave važan je čimbenik kojim podižemo kvalitetu prostora a samim tim i kvalitetu rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Nadalje, radom na raznim projektnima i dokumentacijom istih, odgojitelji dionici odgojno-obrazovnog rada jačaju svoje kompetencije.

U velik broj projekata uključeni su roditelji koji su svojim različitostima obogatili naš rad.

U pedagoškoj godini 2016./17. izdvojili bismo sljedeće aktivnosti:

- stjecanje statusa Međunarodne Ekoškole
- stjecanje statusa Tolerantni vrtić za posebni program engleskog jezika
- izdavanje tiskane publikacije *Glas radosti*
- rad na energetske području, odobrena sredstva Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost i priprema druge etape Cjelovite Energetske obnove zgrade Dječjeg vrtića „Radost“ Novska prema Ministarstvu regionalnog razvoja
- sudjelovanje vrtića na Državnoj smotri projekata s projektom Sigurno u prometu
- izlaganje dvije kolegice na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu *Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi* izlaganjem svojih radova „Inkluzija djece s Down sindromom“ i „Prostorno-materijalno okruženje – poticaj za razvoj senzorne integracije“
- napisan Redoviti desetosatni program , verifikacija u postupku
- educirane dvije kolegice kroz ciklus seminara Dječjeg folklornog stvaralaštva i njegove primjene u radu s djecom , verifikacija programa u postupku, te kraj edukacije održivog razvoja u SRC Srednjaci

1. USTROJSTVO RADA

Odgojne skupine kao i svake godine do sada formirane su u skladu s prostornim kapacitetima. Komisija za upis, stručno-razvojna služba i odgojitelji redovito su analizirali brojno stanje u pojedinim odgojnim skupinama te je vođena evidencija prisutnosti djece kroz pedagošku godinu, kako bi utvrdili broje djece koja prosječno dolazi o vrtić.

U Tablici br. 1. prikazano je polaznost djece od rujna 2016. do lipnja 2017. godine

Skupina	rujan	listopad	studen	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	PROSJEK
Bubamare	8,9	9,3	5,5	6,3	6,8	6,3	8,6	10	9,9	9,6	8,1
Medvjedići	17,2	17	16,1	12,9	9,1	12,5	15,6	11,8	17	13,4	14,2
Tratinčice	13	13,2	10,1	8,8	7,5	10,8	10,1	10,7	13,6	11,2	10,9
Zvezdice	20,2	19,1	16	12,8	9,5	14,4	17,1	14,2	20,9	16,2	16
Zečiči	21,2	20,8	17,1	16,1	13	17,6	18,6	18,2	22,5	17,5	18,2
Štrumpfovi	14,5	16,9	17,9	12,8	8,3	11,4	16,2	8,1	14,2	7,2	12,7
Loptice	21	20	21	14,5	14,6	17,5	20,1	12,6	20,3	14,2	17,5
Pčelice	20,2	20,4	18,5	13,4	14,1	16,3	20,4	16,5	21,6	7,7	16,9
Patkice	16,6	19,2	16	13,8	10,6	16,2	16,1	15,1	18,8	7,5	14,9
UKUPNO	153,1	156,3	138,4	111,8	93,9	123,4	143	117,6	159	104,7	130

Tablica br. 1.

Tijekom godine nije bilo većih upisa djece u odgojne skupine jer se željelo postići normativ zadan odredbama Državnog pedagoškog standarda.

U svibnju je vršen upis djece za sljedeću pedagošku godinu. Zaprimiteljna su 82 zahtjeva, a primljeno je 23 djece, što znači da je na listi čekanja 58 djece. Predviđen je upis još 40 djece na novoj lokaciji u dvorani Pastoralnog centra Župe Bl. Alojzija Stepinca za što su poduzete sve predradnje. Dobivena je suglasnost MZO, suglasnost Požeške Biskupije za korištenje prostora, te financijska sredstva od Osnivača.

U ustanovi je zaposleno 33 djelatnika, od čega je 20 odgojitelja.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti program ranog i predškolskog odgoja za djecu od navršene 1. godine života do polaska u školu
2. Program predškole
3. Program ranog učenja engleskog – kraći program

1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Redoviti desetosatni program realiziran je s ukupno 192 djece u devet odgojnih skupina. Tijekom godine ispisano je devetero djece (Tablica 2.). Za realizaciju odgojno obrazovnog rada bilo je zaposleno 20 odgojitelja.

SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE	KONAČNI BROJ
ZVJEZDICE	24	22
ZEČIĆI	25	25
LOPTICE	25	24
PČELICE	25	24
ŠTRUMFOVI	22	19
PATKICE	21	21
BUBAMARE	13	14
TRATINČICE	18	15
MEDVEDIĆI	19	19
	192	183

Tablica 1. Broj upisane i ispisane djece po odgojnim skupinama

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja.

Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja. Potrebe roditelja ispitujemo anketama te ih možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije užine.

2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića u dvije odgojne skupine u vrtiću te u područnoj školi Nova subocka Osnovne škole Josipa Kozarca Lipovljani i Osnovnoj školi „Rajić“. (Tablica 3.)

MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	VRIJEME ODRŽAVANJA
NOVSKA	VRTIĆ	1	A 33	Ponedjeljak i srijeda od 16,00-19h i svaki drugi petak
		1	B 24	Utorak i četvrtak od 16,00-19 i svaki drugi petak
RAJIĆ	ŠKOLA	1	21	Ponedjeljak i srijeda od 12-15 i svaki drugi petak
NOVA SUBOCKA	PODRUČNA ŠKOLA NOVA SUBOCKA	1	12	Utorak i četvrtak od 13-15 i svaki drugi petak
ukupno			90	

Tablica 3. Broj upisane djece u program predškole

Program je pohađalo ukupno 90 djece, a program je vodila odgojiteljica s punim radnim vremenom. Rad je započeo 1. listopada, a završio je 31. svibnja. Održan je roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznati roditelje s planom i programom te organizacijom rada. Program je trajao 250 sati. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obveznog programa predškole te smo se prigodnim programom, zajedno s predstavnicima lokalne zajednice, oprostili s dijelom polaznika obveznog programa predškole.

Ove godine u mjesecu svibnju vršen je upis u program predškole s ciljem analize potreba roditelja i potreba usklađivanja broja djece s odredbama DPS-a. Prema sadašnjim potrebama

predviđa se jedna skupina djece više u matičnom objektu i potreba zapošljavanja jednog odgojitelja na pola radnog vremena.

3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-KRAĆI PROGRAM

U program je ove pedagoške godine bilo uključeno 55 djece u dobi od 5 do 7 godina, a bili su podijeljeni u dva stupnja:

1. Stupanj – djeca koja su prvu godinu uključena u program raspoređeni u tri skupine (42 djece)
2. Stupanj – djeca koja su drugu godinu uključena u program u jednoj skupini (13 djece)

Program provodi odgojiteljica koja je educirana za provođenje programa engleskog jezika za predškolsku dob. Odgojno-obrazovni rad je organiziran primjereno dobi i interesima djece.

2. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Na Gradskom vijeću Grada Novske Odlukom je utvrđen iznos participacije roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s cijenom od 550, 00 kuna mjesečno.

Program je organiziran kao redoviti program i financiran je od strane:

- Grada Novske
- roditelja
- Ministarstva znanosti i obrazovanja
- Sisačko-moslavačke županije

Uplate roditelja pokrivaju troškove potrošnje namirnica i trošak režija za svako dijete koje sudjeluje u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa. Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za

polaznike izvan redovitog programa, u sklopu 250 satnog programa, a financiran je i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sisačko-moslavačke županije.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Cijena programa formira se u dogovoru Dječjeg vrtića „Radost“, Novska i Grada Novske. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Katolički vjerski odgoj koji se ostvaruje u sklopu cjelodnevnog ili poludnevnog programa u vrtiću sastavni je njihov dio i stoga ne zahtjeva od roditelja nikakvo dodatno sufinanciranje, tim više što ga ostvaruju odgojitelji koji su završili i teološko-katehetsko doškoloвање.

Povlastice kojima roditelji umanjuju participiranje u određenom iznosu odnose se na:

- dvoje djece koji pohađaju vrtić (za drugo dijete 25% manje)
- troje djece (za treće dijete 50% manje)
- djeca roditelja invalida domovinskog rata (postotak ovisi o postotku invaliditeta)
- djeca samohranih roditelja (20% manje)
- roditelji djece s teškoćama u razvoju (30% manje)

POVLASTICE RODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017. IZNOSILE SU:

Redni broj	povlastica	Iznos u kunama	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE	1.650,00	12	11
2.	TROJE DJECE	275,00	1	2
3.	DJECA INVALIDA	495,00	2	2
4.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	550,00	5	9
5.	DJECA S TRŠKOĆAMA U RAZVOJU	660,00	4	5
6.	SAMOHRANI ROD. KOJI PRIMA POMOĆ ZA	275,00	1	1
	UKUPNO:	3.905,00	24	21

Ekonomska cijena (materijalni troškovi i plaća) boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za 2016 godinu iznosila je 1.796,96 kune. Izračun je baziran za 180 djece. U odnosu na prošlu godinu broj obitelji koje koriste navedene povlastice nešto je manji, lani je koristilo 34 obitelji dok ove godine iznosi 27.

U zimskom periodu obavljena je rekonstrukcija sustava grijanja starog dijela vrtića. U smočnici u starom dijelu vrtića postavljene su keramičke pločice, te kupljena rashladna škrinja za duboko zamrzavanje. U dogovoru s odgojiteljima kontinuirano su zadovoljavani svi materijalni zahtjevi odgojno obrazovnog rada.

U starijoj skupini u starom dijelu stari namještaj zamijenjen je novim koji uključuje police, didaktiku i garnituru za sjedenje.

U proljeće ove godine igralište je potpuno adaptirano (popravak svih igrala i sprava) i nove gredice cvijeća. Isto tako su obavljene radovi na uređenju krošnji stabala u dvorištu.

Tijekom ljeta vršeni su radovi krečenja u sobama dnevnog boravka. Dvorište je obogaćeno i hotelom za kukce, vrtom sa ogradom od pruća i gredicom začinskog bilja.

Za potrebe provođenja projekta engleskog programa kupljen je laptop i printer.

Zaključak:

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zbog svega navedenog važno je voditi brigu o broju djece u skupinama kako bi taj važan kriterij bio zadovoljen, te kako bi sigurnost i zadovoljstvo djece bilo osigurano u svakom segmentu našeg rada.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić „Radost“ je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam*

zadovoljan a 5 u potpunosti sam zadovoljan. U procijeni je sudjelovalo 18 odgojitelja (osim Jadranke Grgošić – opravdano odsutna). Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane i dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini*. Prosječna ocjena – **4,44**.
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja*. Prosječna ocjena – **4,66**.

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- Zajednički posjeti izvan ustanove
- Druženja na vanjskom prostoru vrtića
- Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane
- Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- Estetska skupina (Ljerka Vidaković, Jela Zastavniković, Katica Šimičić, Dijana Vidošević i Đurđica Grujić) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine

ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.

- Medijska skupina (Helena Kovačević, Tina Perše, Marijan Veble, Ana Kovačević i Vesna Števinović) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pisali članak za Novljanski list.
- Dramska skupina (Dragica Abramović, Ivana Poturica, Jadranka Grgošić, Renata Jurić, Snježana Hajdinović i Jelena Jurčić) – odgojiteljice ove skupine su pripremile 2 predstave tijekom godine – „Sveti Nikola“ i „Kamo je nestala pisanica?“

Projekti

Kao i prošle godine odgojitelji smatraju da imaju razvijene kompetencije za provođenje projekata, ali da bi im dobro došla edukacija kako bi te kompetencije unaprijedili. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Plastičnim čepovima do skupih lijevova</i>	Sve odgojne skupine vrtića	Svi odgojitelji i stručni tim
<i>Škole za Afriku</i>	Pčelice	Jela Zastavniković
<i>Say hello to the world</i>	Polaznici kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika (2. godina učenja)	Marija Johović Ivana Zelenika
<i>Sigurno u prometu</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Jadranka Grgošić
<i>Eko škole</i>	Sve odgojne skupine vrtića	Eleonora Ždralović Helena Kovačević Đurđica Grujić
<i>Mali istraživači</i>	Bubamare	Katica Šimičić Ana Kovačević
<i>Prostorno-materijalno okruženje – poticaj za razvoj senzorne integracije</i>	Medvjedići	Dragica Abramović Vesna Števinović

<i>Geometrijski oblici i boje</i>	Tratinčice	Ivana Poturica Đurđica Grujić
<i>Zima i zimske radosti</i>	Zvezdice	Jadranka Grgošić Đurđica Kujundžić
<i>Dječja igra</i>	Zečici	Snježana Hajdinović Ljerka Vidaković
<i>Briga za zdravlje</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Tina Perše
<i>Mali ekolozi</i>	Loptice	Helena Kovačević Jelena Jurčić
<i>Pčelice eko prijatelji u odgoju za održivi razvoj</i>	Pčelice	Marija Johović Jela Zastavniković
<i>Patkice u prometu</i>	Patkice	Marijan Veble Dijana Vidošević

Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Od pedagoške godine 2015./2016. smo uključeni u projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Nositelj projekta je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj. Prvenstveni cilj nam je bio skupiti što više plastičnih čepova i pomoći Udruzi. U našem cilju su sudjelovala djeca, djelatnici vrtića i roditelji. Ovaj projekt je istovremeno i humanitarne i ekološke naravi. Ove pedagoške godine smo od rujna do svibnja skupili oko stotinjak kilograma plastičnih čepova.



Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ je projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015. I ove godine smo raznim aktivnostima nastojali skupiti što više financijskih sredstava kako bi pomogli djeci u jednoj od najsiromašnijih zemalja Afrike – Burkini Faso.

Nositelji projekta bile su skupine „Pčelice“ i „Patkice“ uz odgojiteljicu Jelu Zastavniković kao glavnu koordinaticu. Djeca su tijekom godine kroz razne aktivnosti upoznavala kulturu i običaje Afrike – izrađivali su afričke glazbene instrumente, crtali zastavu Burkin Faso, osmišljavali i opremali centar posvećen temi Afrike, prodavali pekarske proizvode nastale iz vrtićkih radionica, prodavali izrađene radove na humanitarnim prodajnim štandovima za Božić i Uskrs, posjetile su nas časne sestre iz Konga te naučile božićnu pjesmu „Noele“ na afričkom jeziku kikongo koju smo, uz ostali prigodan program, otpjevali na božićnoj humanitarnoj priredbi skupina „Pčelica“ i „Štrumpfova“ te odradili niz drugih aktivnosti.





Say hello to the world

Ove pedagoške godine smo se uključili u projekt „Pomahajmo v svet“ / Say hello to the world“. Projekt je osmišljen s namjerom da djecu usmjeri na put stvaralaštva i sudjelovanja, da ih se uključi u različite projekte i poveže po cijelom svijetu. Istovremeno projekt potiče slobodu mišljenja i prihvaćanje, ruši stereotipe te prevladava predrasude i netolerantnost. Rad između skupina je različit, uvijek s novim metodama, kao što su ples, pjevanje, socijalne igre, crtanje, izleti, posjeti i dr.

Ove pedagoške godine bili smo povezani s prijateljima iz Slovenije iz *Vrteca Tabor*. Povezivali

smo se preko mrežne aplikacije „My hello“. Sudjelovala su djeca polaznici Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika (2. godina učenja) pod imenom STARS uz vodstvo odgojiteljice Marije Johović i pedagoginje Ivane Zelenike.

Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu po unaprijed pripremljenom programu „Pet prstiju“. Projekt je započeo početkom pedagoške godine i trajao je oko 6 mjeseci. Spomenuti program „Pet prstiju“ uključuje pet tema, a svaki mjesec se zajedno s vrtićem iz Slovenije prolazila jedna tema. Teme/javljanja su: „To sam ja“ (palac), „Ja i moja obitelj“ (kažiprst), „Ja i moj vrtić“ (srednji prst), „Ja i moje mjesto“ (prstenjak), „Ja i moja država“ (mali prst) i „Zaključak“ (dlan).

Kroz niz provedenih aktivnosti djeca su postala svjesna važnosti osobnog identiteta, razvila socijalne vještine uspostavljanja kontakata s drugima, poštivanja njihovih potreba, uvjerenja i vrijednosti i razumijevanja osjećaja drugih u različitim kontekstima, naučila nekoliko stranih riječi, stekla spoznaje u kakvoj obitelji oni žive, u kakvim obiteljima žive druga djeca, o različitim tipovima obitelji, o rođenju i vlastitom postojanju, upoznala su svoj vrtić i vrtić prijatelja iz Slovenije, naučila su koristiti fotoaparat fotografirajući vrtić i njegovu okolicu, upoznala se sa svim zanimanjima u vrtiću kao i do sada neviđenim prostorijama vrtića te s pravilnim načinom korištenja računala proučavajući vrtić prijatelja, upoznala su mjesto u kojem žive, njegove običaje, razvili naklonjeni, poštujući i odgovoran odnos prema svojem kraju te upoznala mjesto svojih prijatelja, upoznala su Hrvatsku, važne praznike, povijesne događaje, naučili su tko je predsjednica države te upoznali grb, zastavu i himnu, upoznali su hrvatske izume, važne osobe nekad i sad te najljepše znamenitosti i običaje svoje zemlje te su istovremeno upoznali državu svojih prijatelja iz Slovenije.

Vrtić je kao potvrdu za uspješno obavljene aktivnosti dobio certifikat „Tolerantnog vrtića“.





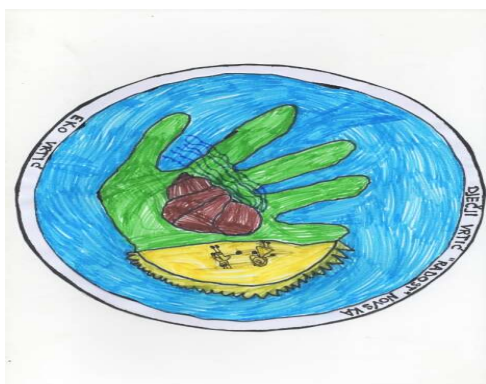
Ekoškola

Međunarodne Eko-škole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih škola i vrtića. Program jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaj o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Ovakav pristup pomaže djeci, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša.

Ciljevi koje smo ostvarili kroz rad u tekućoj pedagoškoj godini su: djeca su naučila razvrstavati otpad, iskoristili smo otpad za izradu materijala potrebnih u vrtićkim aktivnostima, obilježili smo bitne eko dane, izradili žute kutije za pravilno odlaganje plastičnih materijala u skupinama, obilježili dan kruha, jabuka, močvara, planina, šuma, voda, planete Zemlje, razgovarali s djecom, održavali male radne akcije s djecom u uređivanju vanjskog okoliša vrtića, organizirali tematske radionice u suradnji s roditeljima, sudjelovali u humanitarnim akcijama *Škole za Afriku* – prigodni humanitarni štandovi, te *Plastičnim čepovima do skupih lijekova*.

Tijekom samog rada na stjecanju statusa eko-škole ostvarili smo fleksibilnost, prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima jednog djeteta, skupine i cijelog kolektiva. Kroz integrirani pristup planiranja i poimanja djeteta kao cjelovitog bića, došli smo do promjena i novih spoznaja. Kako bi zadovoljili interes djeteta omogućili smo djeci aktivno sudjelovanje u aktivnostima, neposredan doživljaj, te promatranje samih promjena.

Vrtić je kao potvrdu za ispunjene sve aktivnosti u stjecanju statusa Ekoškole dobio certifikat Zaklade za odgoj i obrazovanja za okoliš, te Zelenu zastavu sa znakom Ekoškole.





Sigurno u prometu

Jedno od važnih područja u pripremi djece za školu zauzima prometni odgoj. Djecu, buduće polaznike škole potaknuli smo na razgovor o sigurnosti i samozaštiti u prometu. Projekt je zaživio u mješovitoj skupini „Štrumpfovi“. Sa djecom smo napravili kratko istraživanje o tome što znaju u prometu, kako sudjeluju u prometu i koriste li autosjedalicu i biciklističku kacigu. Rezultati istraživanja poslužili su nam kao smjernice za daljnje poticanje aktivnosti vezanih za promet. Djeca su predložila da u sobi načinimo mali poligon, sami su izradili prometne znakove i vozila od pedagoški neoblikovanog materijala. O svojem projektu obavijestili smo i predstavnike prometne policije, koji su nekoliko puta boravili u skupini, razgovarali s djecom te pratili djecu u šetnji gradskim prometnicama. U šetnji ulicama i raskrižjima učili smo na konkretnim prometnim situacijama, uočavali horizontalnu i vertikalnu prometnu signalizaciju. Sve naučeno proigraivali smo na vrtićkom poligonu.

Posebnu pažnju posvetili smo usvajanju navika djece o samozaštiti djece pri vožnji automobilom i na biciklu. Roditelje smo redovito obavještavali o našim aktivnostima kako bi postali svjesni važnosti projekta i osvijestili si da su oni model od kojeg dijete uči o ponašanju u prometu. Djeca su kroz projekt usvojila osnovne vještine o samozaštiti u prometu; vještinu korištenja autosjedalice i biciklističke kacige, stekli su vještine za sigurno sudjelovanje u prometu te izgradili pozitivne stavove o prometu. U trajnoj uspomeni djeci ostaju i mali pokloni (biciklističke kacige) kako bi naučene vještine mogli i dalje koristiti.



Projekti po odgojnim skupinama



„Bubamare“



„Medvjedići“



„Loptice“



„Pčelice“



„Patkice“



„Tratinčice“



„Zvezdice“



„Zečiči“



„Štrumpfovi“

Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2016. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe. Ukupno je bilo 48 novoprimljene djece za pedagošku godinu 2016./2017.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može

izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

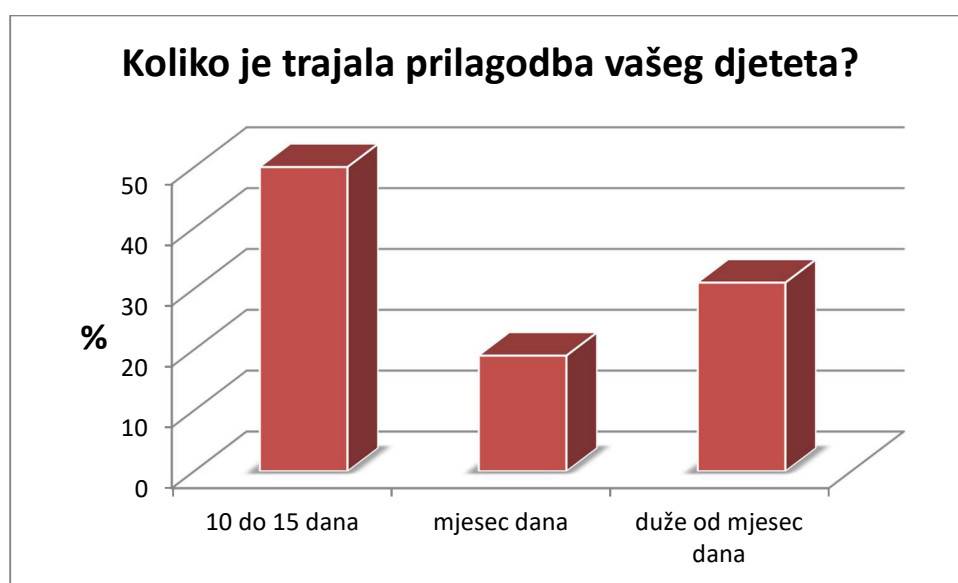
Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je trebao biti roditeljski sastanak koji ove pedagoške godine nije održan zbog vremenski kasnog objavljivanja rezultata upisa – sredina srpnja 2017.g.

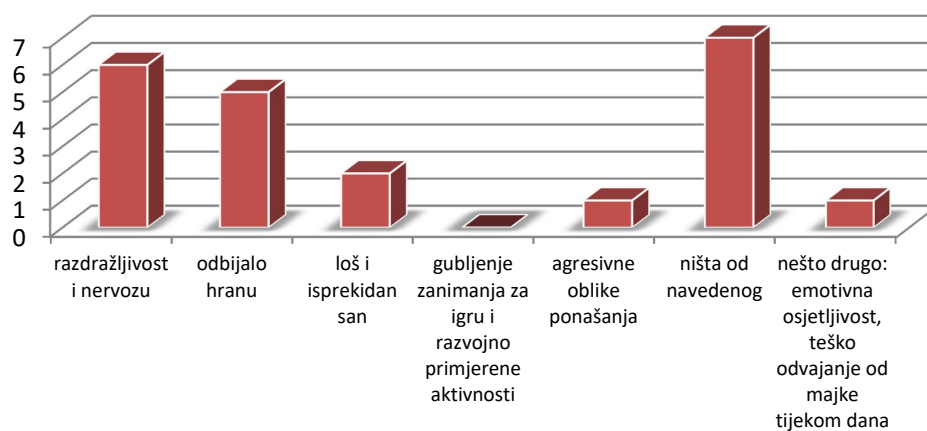
Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjua je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu.

Prvi tjedan prilagodbe neki roditelji su boravili u skupini sa svojim djetetom. Djeca su prvi dan boravila sat vremena a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo.

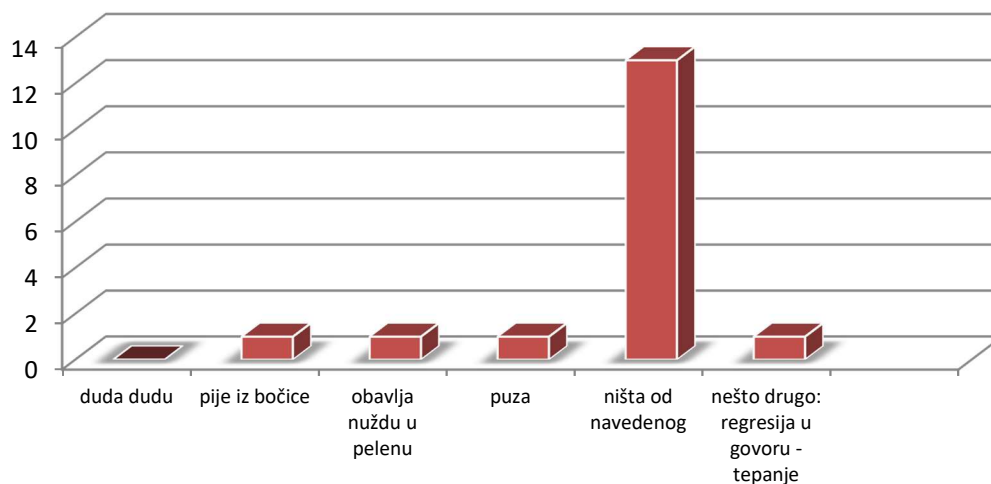
Krajem studenog 2016. godine primijenili smo *Upitnik za roditelje – adaptacija djeteta* za svu novoprimljenu djecu – 48 djece. U upitniku je sudjelovalo 16 roditelja. Rezultati su pokazali da nije bilo većih problema kod prilagodbe novoprimljene djece što pokazuju sljedeći grafikoni:



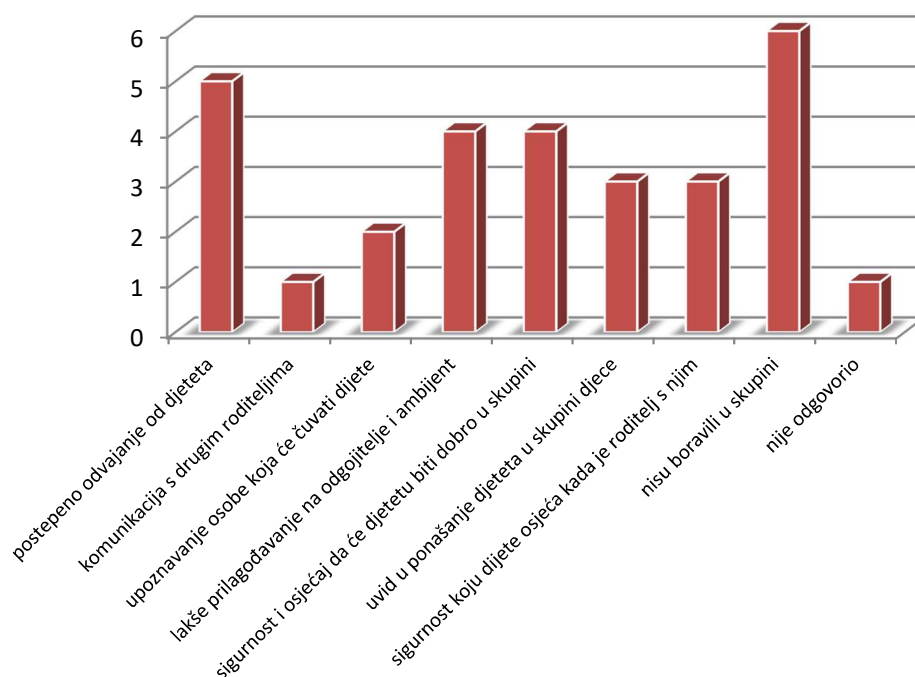
Je li Vaše dijete u periodu prilagodbe pokazivalo nešto od navedenog?



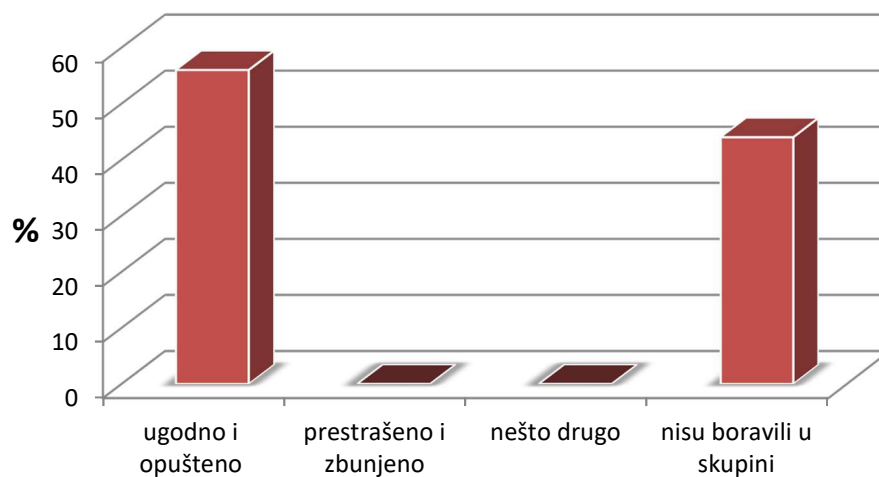
Koji su se regresivni oblici ponašanja (oblici ponašanja koji su bili karakteristični za ranije svladanu razvojnu fazu) pojavili tijekom perioda prilagodbe?



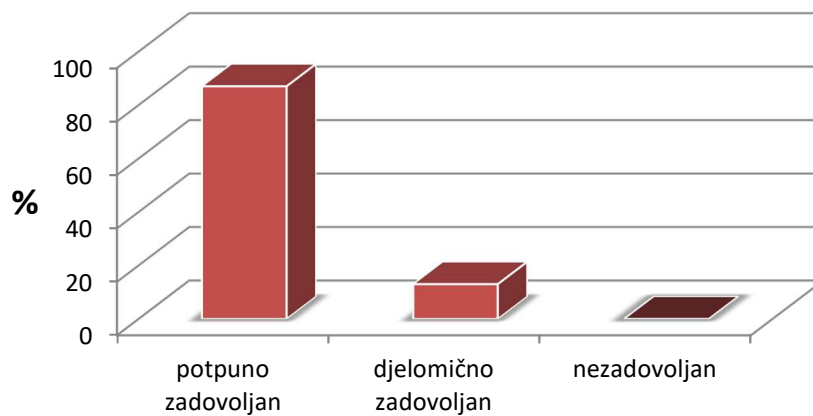
Koja je Vaša korist od boravka u skupini s djetetom tijekom prilagodbe?



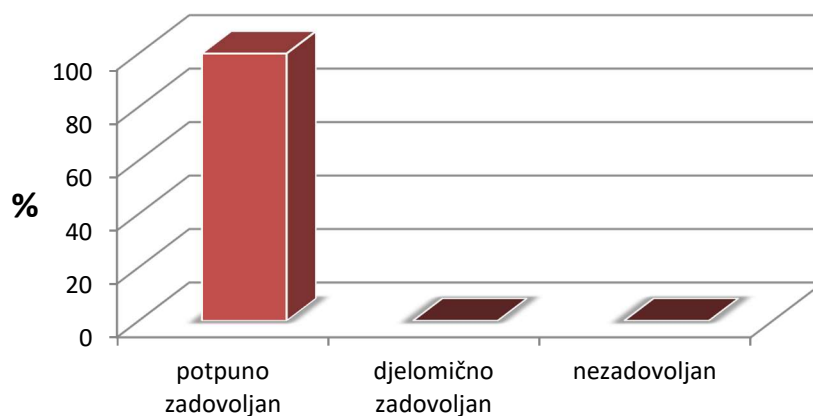
Kako ste se osjećali tijekom boravka u skupini?



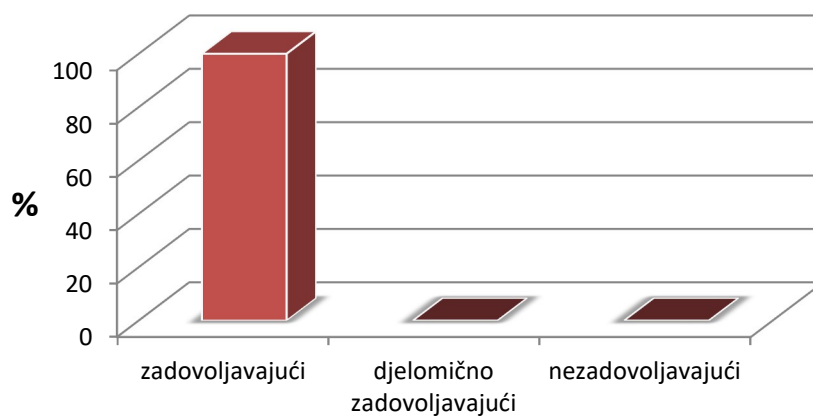
Koliko ste zadovoljni prostorom u kojem Vaše dijete boravi (sigurno i poticajno okruženje)?



Procijenite odnos odgojitelja prema Vašem djetetu:



Procijenite odnos odgojitelja prema Vama (suradnja odgojitelj-roditelj):



Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedince te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

Djeca s posebnim potrebama su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s posebnim potrebama prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo šestero djece s teškoćama u razvoju – dječak (7 godina) sa sindromom Down („Pčelice“), dječak (6 godina) s poremećajem razvoja govora i govornog jezika („Loptice“), dječak (6 godina) sa zaostajanjem u psihomotornom razvoju („Štrumpfovi“), dječak (5 godina) s kašnjenjem u psihomotornom razvoju, razvoju govora i jezika te poremećajem ponašanja („Patkice“), djevojčica (4 godine) s poremećajem iz spektra autizma („Zečići“) i dječak (3 godine) s Beckwith-Wiedemannovim sindromom („Zvezdice“). Za svako dijete odgojitelji i pedagoginja izradili su individualizirani odgojno-obrazovni plan rada koji se provodio tijekom godine.

Od 1.12.2016.g. vrtić je dobio dva asistenta za djecu s teškoćama – Željku Crnojević i Antonija Bartolucija. Asistentica Željka je većinu tjedna provela s djevojčicom iz „Zečića“ a ostatak s dječakom iz „Patkica“, dok je asistent Antonio 3 dana u tjednu provodio s dječakom iz „Loptica“ a 2 dana s dječakom iz „Štrumpfova“.

Tijekom pedagoške godine redovito se surađivalo s logopedinjom sa Suvaga Marinom Jelinić, koja radi s djevojčicom iz „Zečića“. Suradnja se svodila na razmjenu informacija o napredovanju djevojčice te davanju savjeta od strane logopedinje pedagoginji, odgojiteljicama i asistentici.

Od 16.1.2017.g. s dječakom iz „Patkica“ je svaki ponedjeljak u prostorima vrtića od 12,00 do 12,45 sati radila radna terapeutkinja Veronika Muža iz Udruge osoba s invaliditetom SMŽ – Mala kuća.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2017./2018. upisano je jedno dijete s mogućim lakšim teškoćama u razvoju.

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska:
 - u ožujku 2017. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje sve djece polaznika škole (uključena u redovni program vrtića i polaznici predškole). Na roditeljskom sastanku su prisustvovala ravnateljica OŠ Novska Antonija Miroslavljević i defektologinja Emira Navijalić koje su roditelje informirale o upisima u osnovnu školu, što očekuju od djeteta kada krene u prvi razred te što roditelji mogu činiti kako bi dijete što bolje pripremili za školu

- ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika Osnovne škole Novska i Osnovne škole Josipa Kozarca Lipovljani
- ove pedagoške godine nije bilo roditelja koji su zatražili prijevremeni upis u osnovnu školu

Praksa studenata

Od 22.5.2017. do 26.5.2017. godine na praksi su bile studentice prve godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, dislocirani studij u Slavonskom Brodu. Studentici Veroniki Josipović mentorica je bila odgojiteljica Dragica Abramović i boravila je u skupini „Medvjedići“ a studentici Magdaleni Ivičić odgojiteljica Renata Jurić te je boravila u skupini „Štrumpfovi“. Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- 10. tjedan cjeloživotnog učenja pod nazivom *Provježbaj mozak* (rujan 2016.)
- Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti – odlazak na Novljansko jezero i šumu (rujan 2016.)
- Hrvatski olimpijski dan (rujan 2016.)
- Dani kruha (listopad 2016.)
- Jesenska svečanost (listopad 2016.)
- Dani jabuka (listopad 2016.)
- Mala radna akcija uređenja vrtićkog okoliša (listopad 2016.)
- Humanitarna akcija povodom dana kruha (listopad 2016.)
- Posjet djelatnika PP Novska (studen 2016.)
- Predavanje o životu u Africi (studen 2016.)
- Božićna pričaonica skupine „Patkice“ (prosinac 2016.)

- Humanitarna božićna akcija (prosinac 2016.)
- Humanitarna božićna priredba (prosinac 2016.)
- Božićna radionica u Kući Djeda Mraza (prosinac 2016.)
- Igrokaz za sv. Nikolu (prosinac 2016.)
- Posjet Radio postaji Novska (prosinac 2016.)
- Posjet časnih sestara iz samostana bl. Marije Propetog Isusa Petković (prosinac 2016.)
- Izlet skupina „Štrumpfovi“, „Patkice“ i „Pčelice“ u Zagreb (prosinac 2016.)
- Posjet klauna Čupka s predstavom „Čarobni dan“ (veljača 2017.)
- Ples srca povodom Valentinova (veljača 2017.)
- Preuzimanje ključeva u fašničko vrijeme (veljača 2017.)
- Posjet župi Blaženog Alojzija Stepinca (veljača 2017.)
- Posjet skupine „Štrumpfovi“ Hitnoj pomoći i ljekarni Kos (veljača 2017.)
- Sudjelovanje u manifestaciji „Maske do daske“ (veljača 2017.)
- Vraćanje ključeva grada (veljača 2017.)
- Uređivanje gumenih cvjetnjaka u dvorištu (ožujak 2017.)
- Posjet djece polaznika kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika gradonačelniku grada Novske (travanj 2017.)
- Humanitarna uskršnja akcija (travanj 2017.)
- Posjet PP Novska (travanj 2017.)
- Uskršnja predstava „Kamo je nestala pisanica“ (travanj 2017.)
- Izlet skupina „Pčelice“, „Patkice“, „Štrumpfovi“ i „Loptice“ u Otrovanec-Pitomača (svibanj 2017.)
- Eko projektni dan (svibanj 2017.)
- Program „Vidi i klikni“ (svibanj 2017.)
- Izlet polaznika programa predškole u Zoološki vrt grada Zagreba (svibanj 2017.)
- 16. Olimpijski festival dječjih vrtića SMŽ (svibanj 2017.)
- Izlet „Zečića“ u Zagrebačko kazalište lutaka i Zoološki vrt grada Zagreba (svibanj 2017.)
- Podizanje Zelene zastave (svibanj 2017.)
- Predstava „Šumastikus“ u POU Novska (lipanj 2017.)
- Projekt „Kroz malu zelenu školu u Radosti“ na Novljanskom jezeru (lipanj 2017.)

- Tijekom pedagoške godine realizirali smo i posjete Gradskoj knjižnici i čitaonici „Ante Jagar“ Novska, Policijskoj postaji Novska, Srednjoj školi Novska, Osnovnoj školi Novska, Domu zdravlja, crkvi sv. Luke evanđeliste i drugim ustanovama



Tjedan cjeloživotnog učenja



Europski tjedan mobilnosti



Hrvatski olimpijski dan



Dani kruha



Jesenska svečanost



Dani jabuka



Uređenje vrtićkog okruženja



Humanitarna akcija



Posjet djelatnika PP Novska



Predavanje o životu u Africi



Božićna pričaonica



Humanitarna božićna akcija



Humanitarna božićna priredba



Božićna radionica



Igrokaz za sv. Nikolu



Posjet Radio postaji Novska



Posjet časnih sestara



Izlet u Zagreb



Klaun Čupko



Preuzimanje ključeva za fašnik



Posjet župi Bl. Alojzija Stepinca



Ples srca



Posjet Hitnoj pomoći



Posjet ljekarni Kos



„Maske do daske“



Vraćanje ključeva grada



Uređivanje gumenih cvjetnjaka



Posjet gradonačelniku



Humanitarna uskršnja akcija



Posjet PP Novska



Uskršnja predstava



Izlet Otovanec-Pitomača



Eko projektni dan



„Vidi i klikni“



Izlet u Zoološki vrt



16. Olimpijski festival dječjih vrtića



Izlet Zagrebačko kazalište lutaka



Podizanje Zelene zastave



Predstava „Šumastikus“



„Kroz malu zelenu školu u radosti“

Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2016./2017.

Zadaća svih nas je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

- 1) OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
- 2) PREHRANU
- 3) PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
- 4) HIGIJENU
- 5) POVREDE DJECE
- 6) ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNNIKA I RODITELJA

1. Očuvanje i unaprjeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

S roditeljima čijem su djetetu potrebne dodatne mjere zdravstvene skrbi proveden je individualni razgovor.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija/ zdravstveni karton u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih potvrda prikazana je Tablici br.1 (po skupina) i br. 2 (po mjesecima)

Tablica br. 1

	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI						
Skupina	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K 93	Ostalo	Broj dana izostanka
BUBAMARE	4	0	18	1	0	44	572
PČELICE	2	0	24	2	1	69	770
PATKICE	5	0	24	1	0	50	641
ŠTRUMFOVI	9	0	37	1	1	83	1149
ZVJEZDICE	6	0	22	13	0	66	1065
TRATINČICE	7	0	24	5	0	43	623
MEDVJEDIĆI	8	0	31	3	1	53	700
ZEČIĆI	4	0	44	3	1	77	960
LOPTICE	6	0	27	1	0	76	929

Tablica br. 2

Redni broj	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI						
Mjesec	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K 93	Ostalo	Broj dana izostanka
IX / '16.	1	0	11	0	0	30	281
X / '16.	6	0	5	0	0	42	404
XI / '16.	3	0	23	4	0	44	541
XII/'16.	3	0	27	3	1	105	1373
I/ '17.	6	0	29	5	1	52	790
II/ '17.	12	0	37	3	0	36	684
III/ '17.	2	0	24	4	0	30	456
IV/ '17.	2	0	16	2	0	56	555
V/ '17.	1	0	5	0	0	12	153
VI/ '17.	0	0	7	0	0	13	213

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti kod nadležnog liječnika. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola, temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijede zarazne bolesti A 00-B 99 na drugom mjestu, a bolesti oka i uha H 00- H 95 zauzimaju treće mjesto.
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka, ali i ispričnice bez dijagnoze, najčešće označavane ispričnice su sa dijagnozom Z20 što označava kontakt i izloženost zaraznim bolestima, „bolesti“ te potvrda o godišnjim odmorima roditelja

Ove pedagoške godine odgajatelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme, te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistirala ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Naime na roditeljskom sastanku skupina „Medvjedići“ i „Tratinčice“ roditeljima je dana mogućnost samostalnog pisanja ispričnice u slučaju da dijete jedan do tri dana izostane iz vrtića radi „vikend“ temperature, odlaska kod bake i sl, te sa svojim potpisom garantiraju da dijete nije bolesno i da nisu uvidjeli razlog posjeta nadležnom pedijatru. Takva ispričnica je prvenstveno dokaz da nakon najviše tri dana odsustva djeteta iz skupine odgojiteljima dokazuje da dijete nije zarazno, kao takva ona se ne uzima u obzir prilikom obračuna računa za vrtić.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola, a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom zimskih mjeseci, u 12. i 1. mjesecu, iako tu treba imati u vidu i blagdane kao jedan od uzroka smanjene prisutnosti djece.

U mjesecu studenom 2016. godine pojavilo se nekoliko slučajeva konjunktivitisa u jasličkoj skupini, te također u jasličkoj skupini dva slučaja impetiga. U prosincu se u jasličkoj skupini javlja jedan slučaj dječjih glista što je prijavljeno od strane roditelja čije je dijete u to vrijeme bilo na godišnjem odmoru. Početkom godine, odnosno u mjesecu siječnju 2017. Godine pojavljuje se jedan slučaj vodenih kozica kao i u mjesecu veljači. U starijoj skupini u veljači

pojavljuje se nekoliko slučajeva pedikuloze, djeca su izolirana te su roditelji educirani o postupku razušavanja. Naime, širenje pedikuloze među djecom se nastavlja sve do kraja mjeseca travnja.

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo te su sva upisana djeca cijepljena prema kalendaru cijepljenja.

2. Prehrana djece u vrtiću

Hrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Dobro je znano da prehrana mora biti raznovrsna i taj dio je zadovoljen planiranjem raznovrsnih jelovnika. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Samo ekstremni slučajevi/dugotrajno odbijanje sve hrane/ iziskuje angažman stručnjaka i aktivno uključenje roditelja da preporuke provodi i u domu. Djetetovo prihvaćanje hrane ovisi o više čimbenika. Najvažniji je okus hrane.

Poznato je da djeca već u drugoj godini života imaju usvojene okuse prema stečenim navikama svojih roditelja. Tako su mnoga djeca došla u vrtić sa usvojenim okusima (više vole slatko) i potrebno je uporno i strpljivo nuđenje djetetu barem kušanja hrane. Treba prihvatiti činjenicu da dijete neke namirnice neće konzumirati i nakon ovakvih nastojanja. Važno je napomenuti da je uvijek kod upornog odbijanja moguće djetetu osigurati zamjenu i da neće ostati gladno.

Drugi utjecajni čimbenik je usvajanje prehrambenih navika kroz promatranje druge djece i odgojitelja, što se u vrtiću svakodnevno odvija te serviranje i atmosfera blagovanja.

Iz svakodnevnih kontakata zdravstvene voditeljice sa odgojiteljima vidljivi su primjeri dobre prakse gdje odgojitelj izražava svoje zadovoljstvo hranom, "sladi" djeci obrok i usmjerava, uči ih zašto nam je važna hrana.

Djeca ipak usklađuju svoje ponašanje i sklonost izboru hrane kroz stavove odraslih o hrani.

Djecu se motiviralo na zdravu prehranu u odgojnim skupinama jer prehrambene navike treba usvojiti, odnosno mijenjati u obitelji, a onda i u vrtiću.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uveli suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica. Postigli smo dobar napredak u usvajanju novih namirnica i okusa kod djece.

Ove godine nismo puno imali prilagođenih jelovnika. U starijoj skupini zbog alergije na rajčicu i njezin koncentrat smo prilagodili jelovnik. Također, u starijim skupinama imamo alergije na paracetamol i jagode, te u jaslčkoj na kikiriki.

3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. Izmjereno je 169 djeteta.

Uočen je manji broj djece vrtićkog uzrasta sa umjerenim viškom kilograma, čija je pedijatrica upoznata sa istim. Roditeljima je omogućen uvid u pokazatelje mjerenja kod odgojitelja.

U jaslčnim skupinama djeca su prosječno narasla 5,26 cm, a dobila na težini 1,6 kg. Djeca vrtićkih skupina prosječno su narasla 3,2 cm, a na težini dobila 1,28 kg.

4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provođena je nizom planiranih aktivnosti u vrtiću, u suradnji s odgojiteljima.

Odgojitelji su se izvrsno organizirali i provodili higijenu usne šupljine svih vrtićkih skupina u skladu s mogućnostima. Edukacijom djece i roditelja, s ciljem zaštite zuba pravovremenim četkanjem, bazirali se na prevenciju karijesa, na važnost ne samo nadzora djece pri pranju zubi već i potrebe pomoći pri provedbi bez obzira na uzrast, tako i ujedno stavili naglasak na prehranu koja nije preporučljiva i potiče nastanak karijesa. Ove godine smo ostvarili dobru suradnju sa stomatologom Doma zdravlja Novska, tako su djeca mlađe vrtićke skupine „Zvezdice“ spremno dočekali stomatologa u mjesecu ožujku. Osim same edukacije djece što su zubi i kako pravilno četkati zube, djeca su se zabavila uz stomatologa i medicinsku sestru. Ove godine skupina mješovita skupina „Štrumpfovi“ su sudjelovali u projektu „Briga za zdravlje“. Osim što su opremili centar liječnika te pomno informirali roditelje o svim zbivanjima putem kutića za roditelje, posjetili su i neke zdravstvene ustanove. Osim same

edukacije o oralnom zdravlju, zdravstvena voditeljica je djeci prikazala ljudski torzo sa pomičnim unutarnjim organima.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko- sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića.

Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku. Unatoč nastojanju za osamostaljivanjem djece u brizi o sebi, taj zadatak zahtijeva kontinuirani nadzor nad pranjem ruku djece te redovito pranje igračaka, posebno u jasličnim odgojnim skupinama.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvno-žilnog sustava iziskuje, posebice u jasličnim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na trasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost.

Početak proljeća zdravstvena voditeljica je putem kutića za roditelje naglasila važnost inspekcije djece nakon igre na otvorenom, te na prvo mjesto alarma stavila krpelje.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom periodu i tijekom planiranih igri na snijegu, u ljetnom periodu i tijekom planiranih igri s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena, te su uklonjene stare spužve i jastuci u mekim kutićima. Kroz vrtićke financije naručeni su meki kutići koji sprječavaju liježenje i bujanje gnjida te na taj način smanjujemo prisutnost alergena, odnosno atopijskih bolesti.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. Kako se smanjila količina pijeska ove godine nam je u cilju oko pješčanika staviti tvrdu zemljanu masu

umjesto pijeska. Zamijećen je sve veći vandalizam u večernjim satima i devastacija sprava na igralištu vrtića što je uspješno sanirano, postavljanjem video zaštite vandalizam se smanjio. Za tehničko osoblje je isključena evidencija rada, te je u tehnički tim primljena nova djelatnica.

Ostali tehničko – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB.

Početak pedagoške godine započeli smo sa podjelom osobnih zaštitnih sredstava (kute i pregače) za odgojitelje i tehničko osoblje. Također, u ovoj pedagoškoj godini osim kuta i pregača dodijeljena su zaštitna sredstva za noge odnosno obuće. Vršila se stručna evidencija podjele kao i osobna evidencija zdravstvene voditeljice.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu briseva u kuhinji od strane ZZJZ Sisačko-moslavačke županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, kao i brisevi s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazu potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima.

Dana 9. ožujka 2017. Godine posjetila nas je viša inspektorica Kaća Piletić koja je utvrdila kako objekt nema ispitni izvještaj kojim se dokazuje zdravstvena ispravnost vode za ljudsku potrošnju. Dana 3. Travnja 2017. Godine dostavljen je ispitni izvještaj inspektorici koji prikazuje kako voda za ljudsku potrošnju u objektu zadovoljava uvijete. Time je napravljen aneks ugovora na dosadašnji ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-Moslavačke županije za kontrolu zdravstvene ispravnosti vode za ljudsku potrošnju.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili potpisivanjem ugovora sa ovlaštenim sakupljačem otpadnog ulja.

5. Povrede djece

Tijekom ove godine bilo je nekoliko lakših povreda, raspoređenih u svim skupinama, i jaslične i vrtićke djece u vidu udaraca, ogrebotina ili posjekotina usnice, obrve ili brade. Niti jedna ozljeda nije iziskivala obradu u zdravstvenoj ustanovi samo pružanje prve pomoći ovisno o vrsti ozljede.

6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj je integrativni dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio. Tijekom ove pedagoške godine provedena je od strane zdravstvene voditeljice edukacija zaposlenica na pripremi hrane vezano za promjene i uvođenje novih stvari u jelovnik. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencije djece u području skrbi za vlastito zdravlje.

Zaključak:

Provedene su sve planirane zadaće u cilju provedbe mjera zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću.

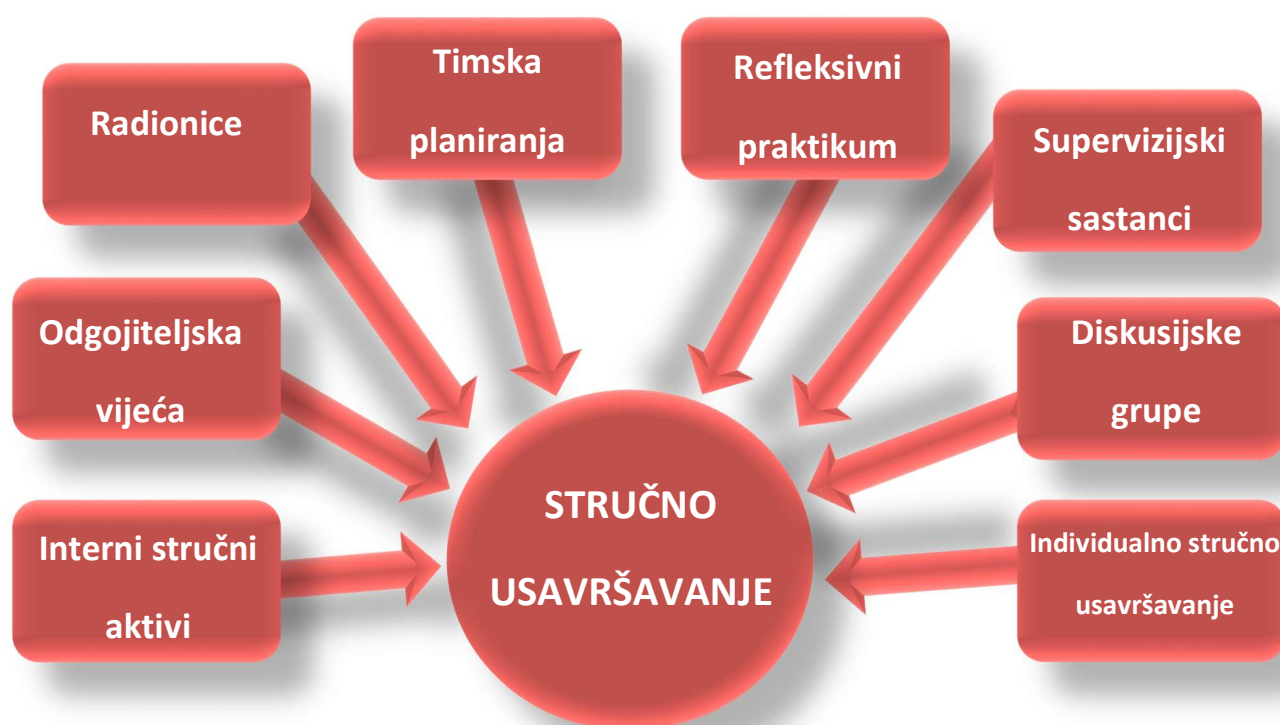
Vođena je propisana dokumentacija od strane zdravstvene voditeljice.

Individualno osposobljavanje provedeno je u okviru zdravstvenih institucija, Udruge medicinskih sestara Hrvatske i praćenja stručne literature.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim Programima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održane su tri sjednice Odgojiteljskog vijeća, dva stručna aktivna odgojitelja te 13 timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

- Aktiv odgojitelja – Projekt „Eko škole“ (Eleonora Ždralović, Helena Kovačević i Đurđica Grujić), projekt „Škole za Afriku“ (Ivana Zelenika i Jela Zastavniković)
- Odgojiteljsko vijeće – „Osnovni postupci održavanja života“ i „Kutić za roditelje“ (Dijana Kadliček)
- Odgojiteljsko vijeće i aktiv odgojitelja – „Prikaz eko aktivnosti kroz pola godine“ (Eleonora Ždralović), „Say hello to the world“ (Marija Johović), „Sigurno u prometu“ (Renata Jurić i Jadranka Grgošić), „Jačanje kompetencija iz područja plesne pedagogije + igre“ (Dragica Abramović)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- „Seminar o međunarodnom programu Ekoškole“, OŠ Ivana Filipovića, Zagreb (Eleonora Ždralović, Helena Kovačević i Đurđica Grujić)
- „Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara“, Tribina grada Zagreba, Zagreb (Eleonora Ždralović)
- „Međunarodni dan prava djeteta“, Crveni križ Novska, Novska (Eleonora Ždralović, Ivana Zelenika i Dijana Kadliček)
- Predstavljanje priručnika „Uvažavanjem različitosti do kulture mira“, POU Hrvatski dom Petrinja, Petrinja (Eleonora Ždralović i Ivana Zelenika)
- „Ekoškole – svečano preuzimanje certifikata i predstavljanje projekata“, Gastro Globus Zagreb, Zagreb (Eleonora Ždralović, Helena Kovačević, Đurđica Grujić i Dijana Kadliček)
- „Škole za Afriku“, Dječji vrtić Sisak Novi, Sisak (Ivana Zelenika, Jela Zastavniković i Dijana Vidošević)
- „Upoznajte međunarodni projekt „Pomahajmo v svet/Say hello to the world““, Dječji vrtić „Malešnica“, Zagreb (Dijana Kadliček, Ivana Zelenika i Marija Johović)
- „2. sastanak Platforme za konzultacije i suradnju između romskih dionika, jedinica lokalne i regionalne samouprave i dionika iz javnih institucija na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini“, Romsko nacionalno vijeće i Centar za mir, pravne savjete i psihosocijalnu pomoć Vukovar, Zagreb (Ivana Zelenika)

- „Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja“, POU Korak po korak, Zagreb (Ivana Zelenika)
- Međunarodni znanstveno-stručni skup *Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi*, Dječji vrtić Sisak Stari i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Sisak (Dijana Kadliček, Ivana Zelenika, Dragica Abramović, Vesna Števinović, Katica Šimičić i Jelena Jurčić)
- Državni stručni skup „Prometna preventiva“ (Renata Jurić i Jadranka Grgošić)
- Državni stručni skup „Sigurne ceste“ (Renata Jurić i Dijana Kadliček)
- Regionalna smotra projekata, Jastrebarsko (Renata Jurić i Dijana Kadliček)
- Državna smotra projekata, Zagreb (Renata Jurić i Dijana Kadliček)
- „Jačanje kompetencija iz područja plesne pedagogije, AZOO, Zagreb (Dragica Abramović)
- Međužupanijska smotra projekata, AZOO, Nova Gradiška (Dragica Abramović)
- „Projekti iz nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo“, (Dragica Abramović i Jela Zastavniković)
- „Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova primjena u radu s djecom“, Zagreb (Ivana Poturica i Snježana Hajdinović)
- Socijalno-pedagoška dimenzija konteksta u ustanovi ranog i predškolskog odgoja, Kreiranje ekološkog konteksta odgojne skupine, Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb (Dijana Kadliček i Marija Johović)
- Suradnja i komunikacija s roditeljima, Eko radionice u suradnji s roditeljima, Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb (Dijana Kadliček i Marija Johović)
- Zaštićene i invazivne vrste u RH, Uloga psa u odgoju djece, Životinje u odgoju djece, Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb (Dijana Kadliček i Marija Johović)
- Istraživanje prirodnih materijala u radu s djecom, Biljni i životinjski svijet kontinentalnoj listopadnoj šumi, Orijentacija u prirodi, Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb i Sljeme (Dijana Kadliček i Marija Johović)
- Park prirode Medvednica program za vrtiće, Suradnja s vanjskim institucijama, Edukativni izlet, Dječji vrtić Srednjaci, Zagreb i Plitvička jezera (Dijana Kadliček i Marija Johović)
- Jesenska katehetska škola Komunikacija i molosrđe, Zagreb (Dijana Kadliček)
- Međužupanijski stručni skup Vrednovanje vjerskog odgoja (Dijana Kadliček)

Odgojiteljica Renata Jurić je sudjelovala na regionalnoj smotri projekata „Sigurno u prometu“ održanom u Jastrebarskom. Projekt je prepoznat kao jedan od boljih te je prošao na državnu smotru projekata u Zagrebu gdje ga je predstavila ista odgojiteljica.

Odgojiteljica Dragica Abramović i ravnateljica Dijana Kadliček su sudjelovale na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu *Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi* izlaganjem svojih radova „Inkluzija djece s Down sindromom“ i „Prostorno-materijalno okruženje – poticaj za razvoj senzorne integracije“.

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba. Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;

- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani Intervju s roditeljima. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 48.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i

odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali. No, ove pedagoške godine se povećao broj razgovora s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. U kutiće za roditelje stavljane su liste na koje su se roditelji mogli upisati za individualni razgovor s odgojiteljima i po potrebi sa stručnim timom. Na taj način se kvaliteta individualnih razgovora znatno poboljšala.

Boravak roditelja u skupini sa djetetom tijekom prilagodbe djeteta

U prvim danima djetetova boravka u jaslicama odnosno vrtiću roditelji su boravili s djecom u skupini. Istraživali su ponuđene poticaje zajedno s djecom i sudjelovali u ponuđenim aktivnostima, upoznawali prostor u kojem će njihovo dijete boraviti, upoznawali ostalu djecu i odgojitelje.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutiće su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu vrtića nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci bili su usmjereni na prilagodbu, planirane aktivnosti za djecu i roditelje tijekom godine, dužnosti i obveze odgojitelja i roditelja. Kroz godinu teme roditeljskih sastanaka bile su: zdravlje i njega djece, autoritet, razvoj djeteta od rođenja do 3 godine, psihofizičke osobine djece, priprema za školu, planiranje izleta, sezonske bolesti i imunitet, samostalnost djeteta i dr.

Svečanosti i priredbe

U prosincu su skupine „Štrumpfovi“ i „Pčelice“ održale humanitarnu priredbu u kino dvorani POU Novska.

U svibnju je skupina „Zvezdice“ održala svoju prvu završnu priredbu za roditelje i članove šire obitelji u vrtićkoj dvorani.

U lipnju su skupine „Patkice“, „Pčelice“ i „Štrumpfovi“ održale završnu priredbu za roditelje i najbliže u kino dvorani POU Novska, a skupina „Zečiči“ izvela je polusatni folklorni program povodom kraja pedagoške godine u vrtićkoj dvorani.

I skupina „Loptice“ je u lipnju održala priredbu za roditelje i najbliže u vrtićkoj dvorani.

Djeca polaznici kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika su u lipnju 2017.g. održali završnu priredbu i prezentaciju projekta „Say hello to the world“.



Božićna humanitarna priredba



„Zvezdice“



„Patkice“, „Pčelice“ i „Štrumpfovi“



„Zečiči“



„Loptice“



Kraći program engleskog jezika

Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole.

Tijekom prosinca održane su brojne božićne radionice za djecu i roditelje. Na radionicama su nastali mnogobrojni ukrasi i kreativni radovi.



Skupina „Tratinčice“



Skupina „Medvjedići“



Skupina „Loptice“

Odgojiteljice skupine „Medvjedići“ su za roditelje organizirale radionicu izrade senzomotoričkog poligona.



Roditelji skupine „Tratinčice“ su izrađivali glazbala od neoblikovanog, otpadnog i ambalažnog materijala.



Za Uskrs su odgojiteljice odgojne skupine „Loptice“ organizirale radionicu oslikavanja pisanica a odgojitelji skupine „Patkice“ su zajedno s roditeljima na radionici izrađivali kostime za završnu priredbu.



Roditelji djece odgojne skupine „Pčelice“ su sudjelovali na radionici izrade kostima za maškare.

Vrednovanje rada vrtića

Kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima su ponuđeni upitnici koji su se odnosili na procjenu kvalitete rada vrtića a koji su nam omogućili uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja 2017.g. Roditeljima je upitnik uručen od strane odgojitelja na roditeljskom sastanku. Upitnik su ispunila 92 roditelja. Sudjelovali su roditelji 8 odgojnih skupina (osim roditelja skupine „Patkice“).

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio *Vrtić*

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako nezadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci
- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

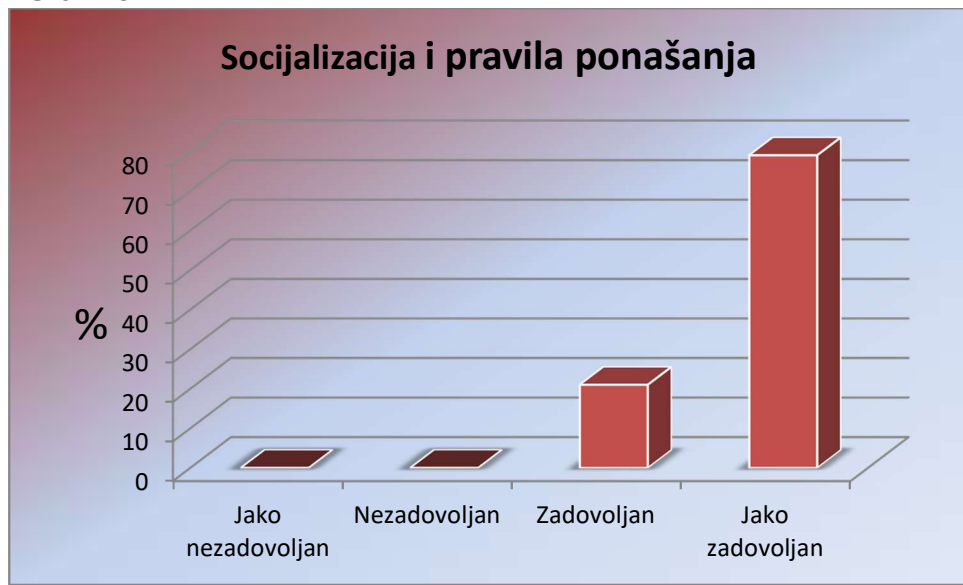
3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom

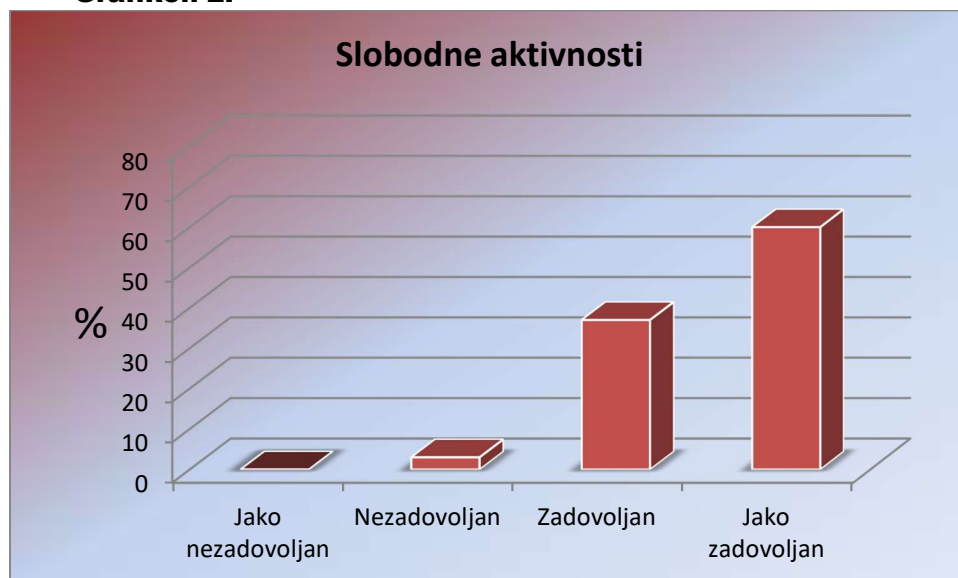
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

Rezultati su sljedeći:

Grafikon 1.



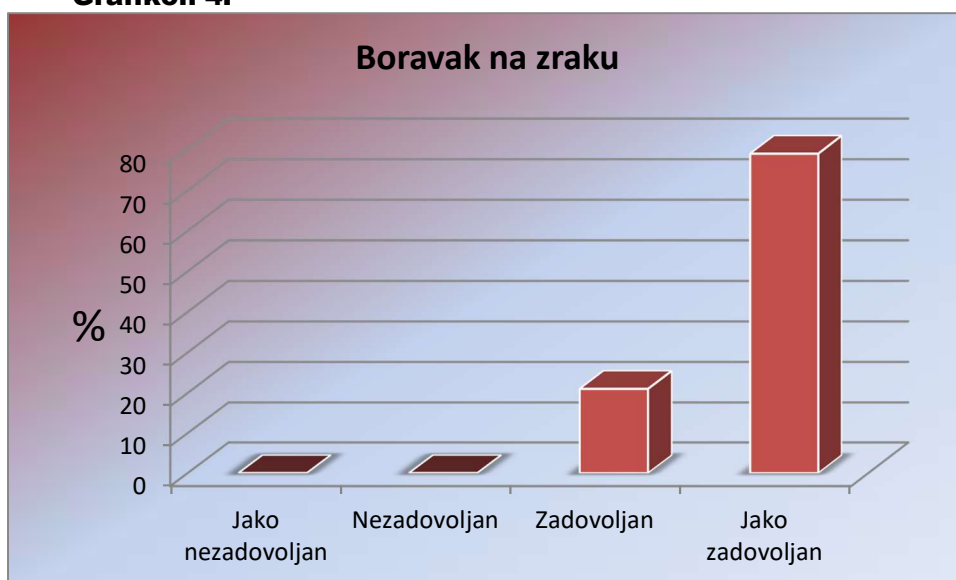
Grafikon 2.



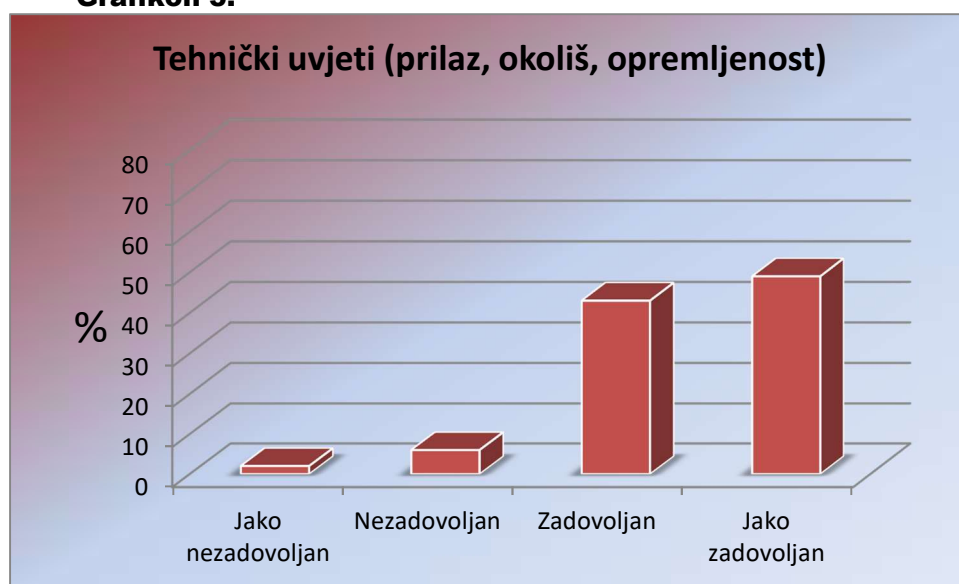
Grafikon 3.



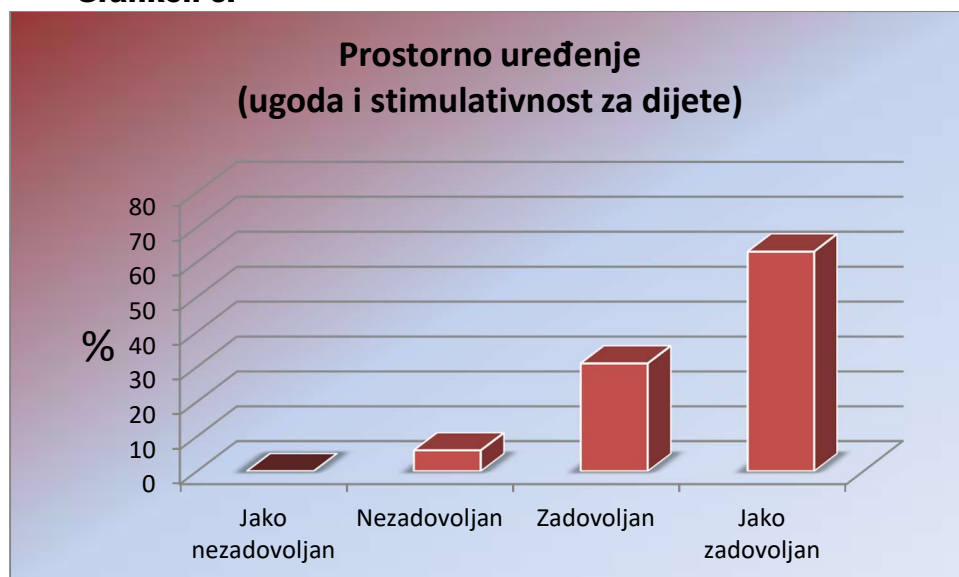
Grafikon 4.



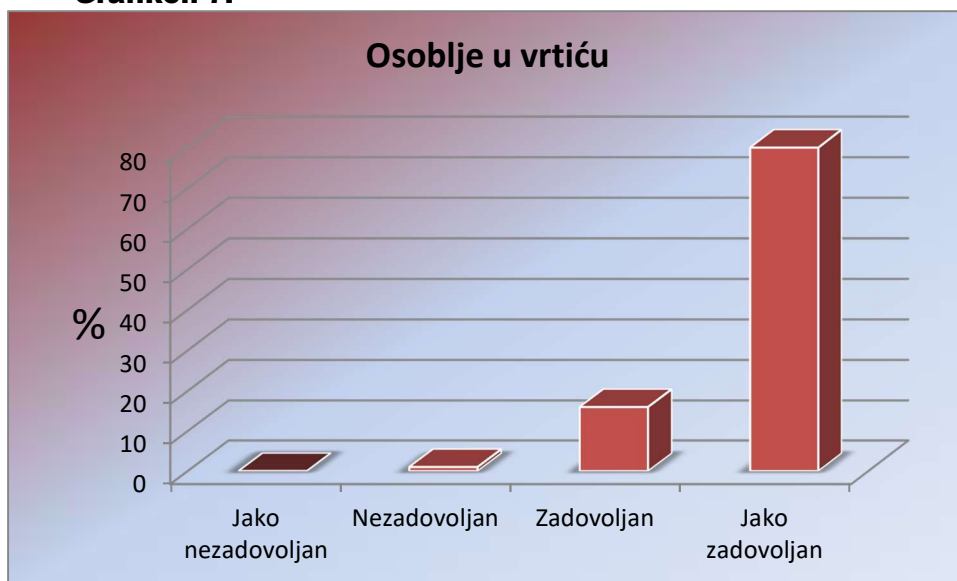
Grafikon 5.



Grafikon 6.



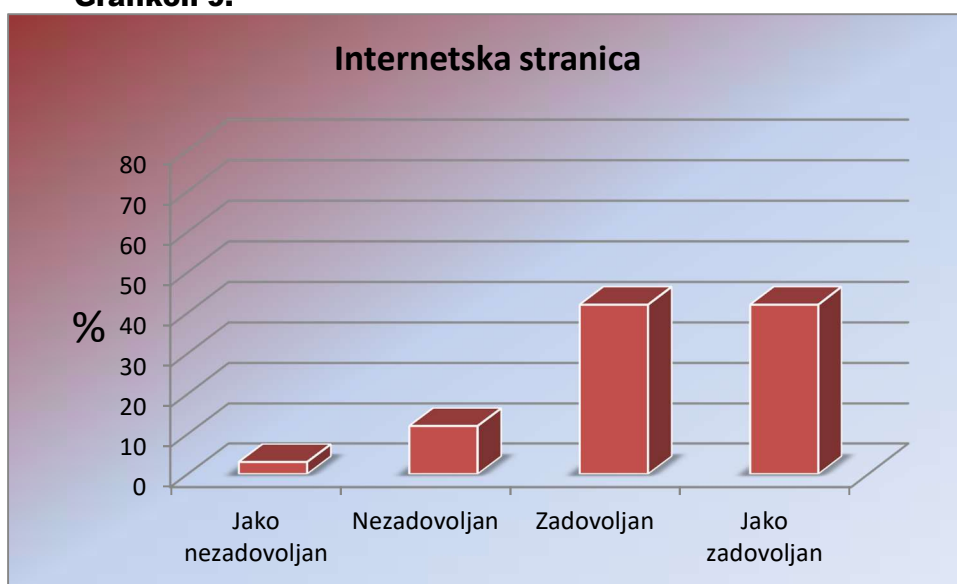
Grafikon 7.



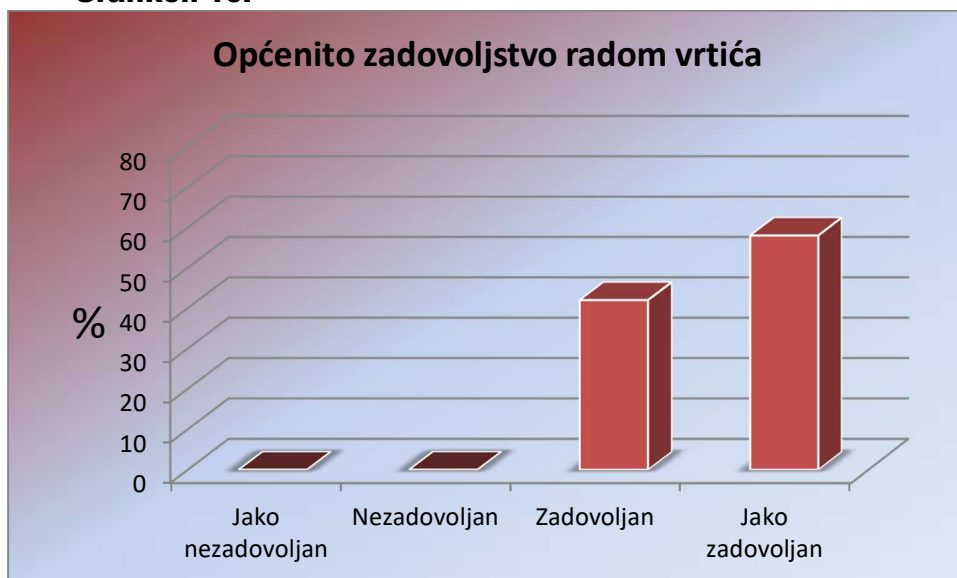
Grafikon 8.



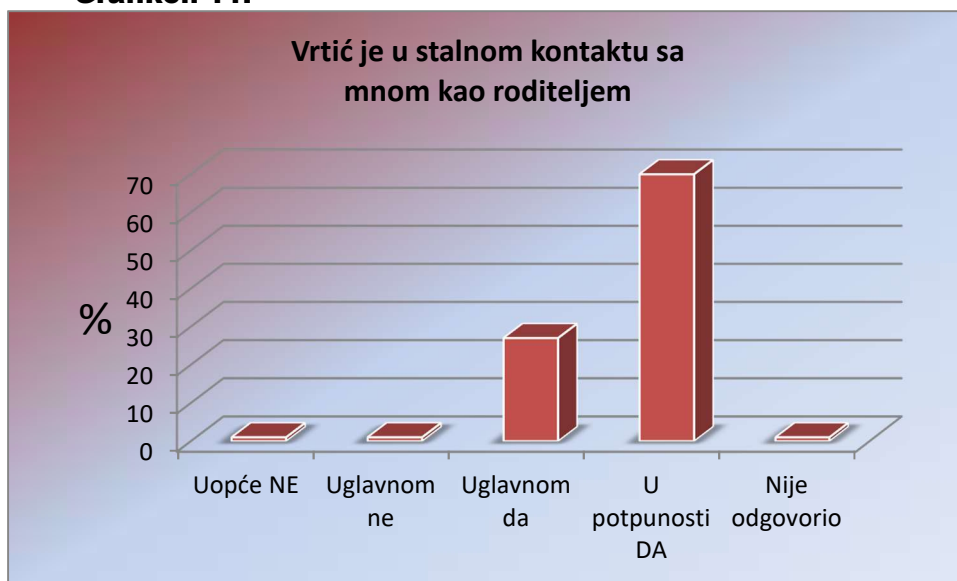
Grafikon 9.



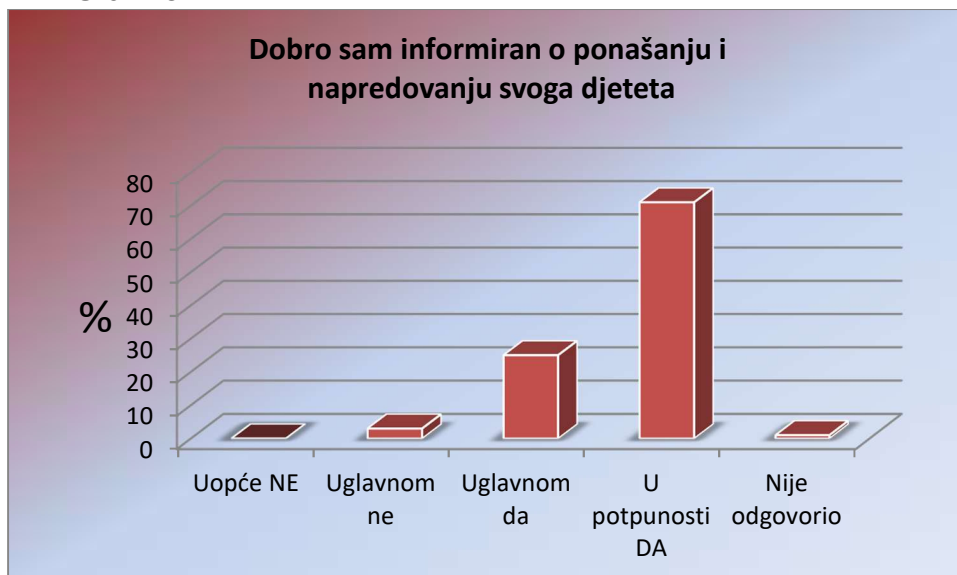
Grafikon 10.



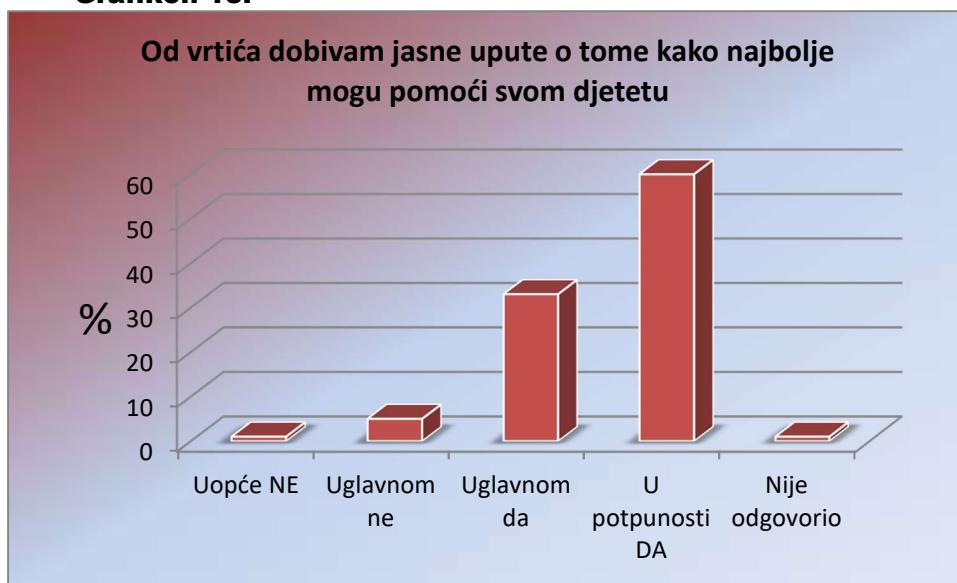
Grafikon 11.



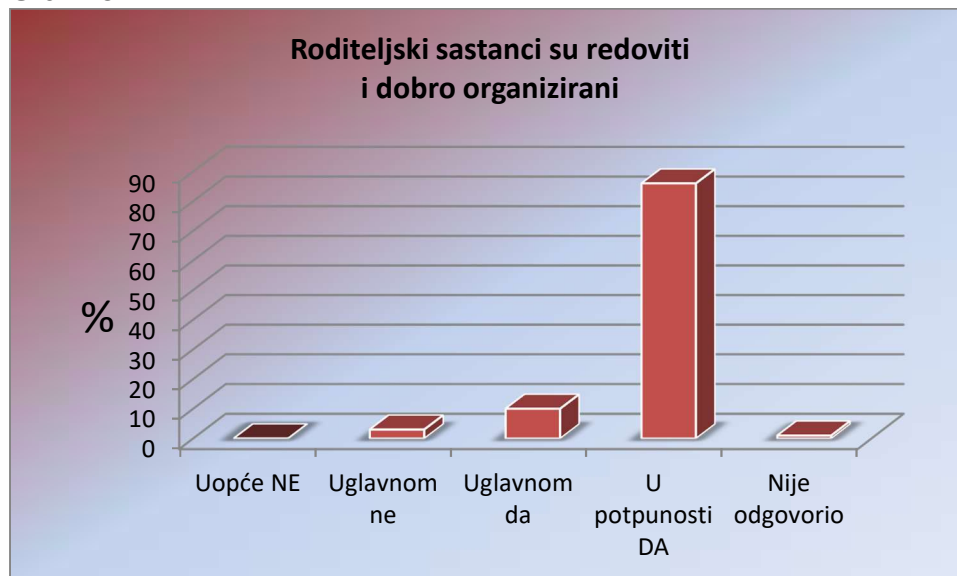
Grafikon 12.



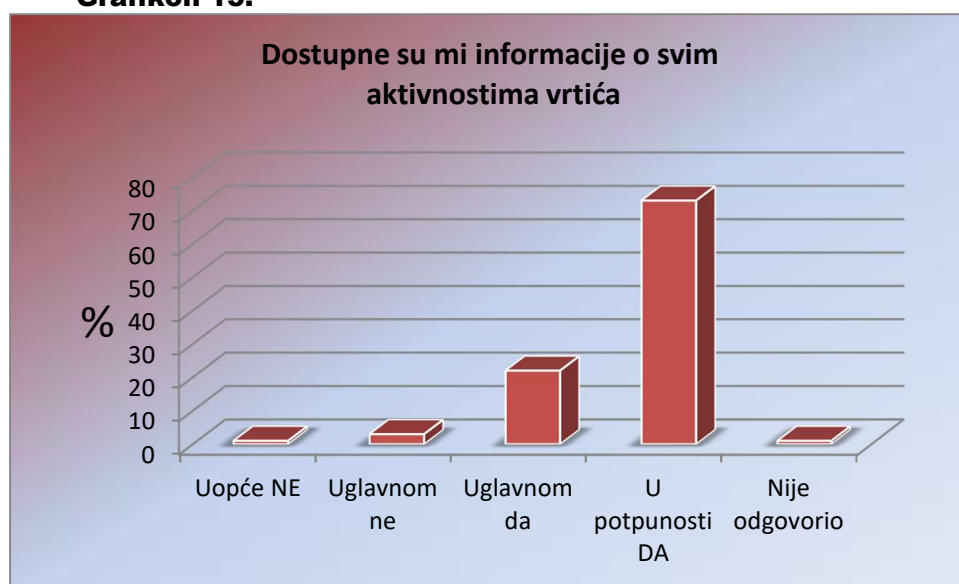
Grafikon 13.



Grafikon 14.



Grafikon 15.



Grafikon 16.



Grafikon 17.



Grafikon 18.



Grafikon 19.



Iz prikazanih rezultata može se zaključiti da su roditelji uglavnom zadovoljni i uvjetima u vrtiću i suradnjom s djelatnicima vrtića kao i s prehrambeno-higijenskim uvjetima. Nešto manji broj roditelja je u potpunosti zadovoljno a najmanje je onih koji uopće nisu zadovoljni.

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces dovelo je do poboljšanja postignuća djece i pridonijelo boljem razumijevanju uloga, odnosa i odgovornosti u odnosima roditelj-vrtić-dijete. Djelomično je razvijen partnerski odnos s roditeljima. Roditelji se rado uključuju i pomažu odgojiteljima, no još uvijek se mora intenzivno raditi na informiranju i motiviranju roditelja o važnosti stvaranja partnerskog odnosa.

Najveći dio odgojitelja nije imao poteškoća pri suradnji s roditeljima. Poteškoće koje su se javile vezane su za dovođenje bolesnog djeteta u vrtić, nezainteresiranost za zbivanja u odgojnoj skupini i nemogućnost uspostavljanja komunikacije.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija
- Pučko otvoreno učilište
- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska, Glazbena škola Novska
- Radio postaja Novska

Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Grad Novska
- Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
- Policijska postaja Novska
- Centar za socijalnu skrb Novska
- Dom zdravlja Novska
- Vatrogasna zajednica grada Novske
- Stručni tim Osnovne škole
- Crkve koje djeluju na našem području
- Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije

Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Programiranje:

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikuluma
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu - sudjelovala u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji
- planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovala u njihovoj realizaciji
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje - planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom izradila programe poslane na verifikaciju
- skupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe, programe javnih potreba i kraćeg programa engleskog jezika
- formirala skupine u suradnji sa stručnim timom
- organizirala pedagošku godinu, skupine, rad djelatnika
- surađivala s Osnivačem u aktivnostima vezanim energetsku učinkovitost vezano za Cjelovitu obnovu zgrade dječjeg vrtića, te o proširenju vrtića na novu lokaciju
- sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih djelatnika
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- inicirala i koordinirala izdavanja Glasa Radosti

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima

- sklapala ugovore s dobavljačima
- s pedagoginjom i tajnicom izradila plan korištenja godišnjih odmora
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata
- donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Radost za 2017. s projekcijama za 2018. i 2019. godinu s voditeljicom računovodstva
- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji s tajnicom, voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
- s voditeljicom računovodstva sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- s voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune
- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Uredom državne uprave, Inspeksijskom službom, sindikatom, vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima
- surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanka na nivou ustanove
- ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan:

- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća
- sudjelovala u pripremi projekata na regionalnoj, a kasnije i na državnoj smotri projekata
- izlagala istraživanje na Međunarodnom znanstveno-stručnom skupu Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi rad „Inkluzija djece s Down sindromom“

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

Kroz individualne razgovore sa roditeljima novoupisane djece i putem liječničkih potvrda izdanih od izabranog liječnika djeteta dobiveni su podatci o zdravstvenom statusu, eventualnim zdravstvenim specifičnostima (poteškoćama) i potrebnim mjerama zdravstvene skrbi u očuvanju zdravlja djeteta u vrtiću.

U provedbi potrebnih mjera vezanih uz ovu zadaću bilo je nužno informirati i dodatno educirati odgojitelje skupine u koju je upisano dijete s zdravstvenom poteškoćom, ali i sve ostale odgojitelje kako bi se djetetu tijekom boravka u vrtiću osigurala pravilna skrb.

U cilju osiguranja pravilne skrbi djetetu sa zdravstvenom teškoćom bilo je potrebno educirati i zaposlenike na poslovima pripreme hrane, ali i na poslovima čišćenja i spremanja što je bilo posebice nužno u izvanrednim situacijama.

Osim zaposlenika, informirani i upućivani su roditelji u mjere i dio koji je iziskivao njihovu suradnju i uključivanje za provođenje sigurnog boravka djeteta u vrtiću.

Suradnja sa roditeljima vezana uz redovne mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, provedena je i ostvarena kroz planirane roditeljske sastanke za novoupisanu djecu, informativnim sastancima prije polaska djece u jaslične skupine i individualnim razgovorima vezanim uz specifične potrebe djeteta u odnosu na zdravlje. Isto tako roditelji su informirani putem kutića i internetske stranice o aktualnostima vezanim uz zaštitu zdravlja djece, o pripremi djece za boravak u prirodi (izleti) te zaštitu od štetnog utjecaja sunca u vrijeme boravka na zraku, kao i pravilnoj rehidraciji djece.

Provodilo se i educiranje odgojitelja (individualno) za pružanje adekvatne pomoći djetetu u slučaju zdravstvenih poteškoća kao što su; prva pomoć kod hipoglikemije/ hiperglikemije, davanje mikrokлизme u cilju sprečavanja febrilnih konvulzija ili EPY napada, primjena terapije kod respiratornih poteškoća pomoću Aerochambera, Babyhalera.

U cilju zaštite zdravlja djece planirana je i provođena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Nastavljeno je sa edukacijom djece u cilju skrbi o oralnom zdravlju i provođenju pravilne oralne higijene u suradnji sa roditeljima.

Protuepidemijske mjere provođene su putem redovnih nadzora u održavanje higijene prostora i opreme, higijene spavanja djece. Kod grupiranja pojedinih bolesti mjere su provođene u suradnji sa liječnikom epidemiologom SMŽ.

Uvid u pobol djece na osnovu liječničkih ispričnica ili saznanja odgojitelja o razlozima izostanaka djece te uvid u provedena cijepljenja pridonijela su održavanju povoljne epidemiološke situacije.

U cilju sigurnosti djece provođen je svakodnevni uvid u stanje opreme vanjskog i unutarnjeg prostora sa preporukama za otklanjanje istih.

Zadace vezane uz osiguranje zdravih uvjeta življenja djece u vrtiću iziskivali su i zadovoljavanje propisa vezanih uz redovne sanitarne preglede zaposlenika.

Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice:

- Seminar o međunarodnom programu ekoškole, Osnovna škola Ivana Filipovića Zagreb
- Tečaj trajne edukacije medicinskih sestara-godišnji skup zdravstvenih voditelja, Tribina Grada Zagreba
- Međunarodni dan prava djeteta, Crveni križ Novska
- Predstavljanje priručnika „Uvažavanjem različitosti do kulture mira“, POU Hrvatski dom Petrinja
- Svečano preuzimanje certifikata + predstavljanje projekata, Gastro Globus Zagreb

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE

Pedagoginja je radila prema Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga.

U rujnu 2016. godine položila je stručni ispit za stručnog suradnika pedagoga.

Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- Planiranje, programiranje i valorizaciju rada – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- Rad na pedagoškoj dokumentaciji – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu:

1. Rad s djecom:

- Praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada
- Sudjelovanje u otkrivanju i prepoznavanju djece s mogućim posebnim potrebama
- Praćenje djece s posebnim potrebama – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je individualizirani odgojno-obrazovni program na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece. Na temelju praćenja vođen je individualni dosjee za svako dijete.

2. Suradnja s roditeljima:

- Individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba i interes roditelja
- Inicijalni razgovori prilikom upisivanja djeteta u vrtić
- Roditeljski sastanci („Prilagodba na vrtić“, „Program predškole“)
- U cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažurirana web stranica vrtića putem koje vrtić informira roditelje o radu ustanove i ostalim važnim temama

3. Suradnja s odgojiteljima radi unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse:

- Praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja
- Vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama

- Organizacija rada po odgojnim skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci
- Vođenje timskih planiranja – dogovarano je provođenje različitih projekata, manifestacija, suradnja s vanjskim čimbenicima te se raspravljalo o problemima i razmjenjivalo ideje
- U suradnji s odgojiteljima praćene se razvojne mogućnosti i interes pojedinog djeteta kako bi se primjereno organizirao odgojno-obrazovni rad u skladu s dječjim potrebama
- Foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada

4. U odnosu na razvojnu djelatnost:

- Ostvarena je suradnja u izradi Godišnjeg izvješća i plana i programa, izradi Kurikluma vrtića, pisanju godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada DV
- Odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji sa stručnim timom, voditeljicom stručnog aktiva odgojitelja i ostalim odgojiteljima
- Statistička obrada provedenih istraživanja (*Adaptacija djeteta i Vrednovanje rada vrtića*)
- Izrada informativnih letaka (*Polazak u jaslice/vrtić i Dan u dječjem vrtiću*)
- Izrada programa za verifikaciju: *Poludnevni program folklornog stvaralaštva djece rane i predškolske dobi i Redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi*
- Organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu djece
- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu
- Pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda drž. uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.

5. Suradnja s ravnateljem: ostvarena je suradnja na planu realizacije programa odgojno-obrazovnog rada, posebice prilikom suradnje s vanjskim ustanovama te kulturnim i sportskim događanjima

Suradnja s društvenim čimbenicima

Kontinuirano je surađivano s lokalnom zajednicom i ostalim ustanovama i institucijama (Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“, Policijska postaja Novska, Centar za socijalnu skrb, Osnovna škola Novska, Osnovna škola Josipa Kozarca Lipovljani, Pučko otvoreno učilište, Radio postaja Novska, i dr.).

Stručno usavršavanje pedagoginje:

- Dječji vrtić Sisak Novi: program „Škole za Afriku“, Sisak, listopad 2016.
- Dječji vrtić „Malešnica“ i Fini zavod Radeče: „Upoznajte međunarodni projekt „pomahajmo v svet/Say hello to the world““, Zagreb, studeni 2016.
- Crveni križ Novska: „Međunarodni dan prava djeteta“, Novska, studeni 2016.
- Romsko nacionalno vijeće i Centar za mir, pravne savjete i psihosocijalnu pomoć Vukovar: „2. sastanak Platforme za konzultacije i suradnju između romskih dionika, jedinica lokalne i regionalne samouprave i dionika iz javnih institucija na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini“, Zagreb, siječanj 2017.
- POU Korak po korak: „Modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja“, Zagreb, veljača 2017.
- Dječji vrtić Petrinjčica: Predstavljanje priručnika *Uvažavanjem različitosti do kulture mira*, Petrinja, travanj 2017.
- Dječji vrtić Sisak Stari i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Međunarodni znanstveno-stručni skup *Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi*, Sisak, travanj, 2017.
- Aktiv odgojitelja: *Projekt Eko škole*, edukacija unutar vrtića, studeni 2016.
- Odgojiteljsko vijeće: *Osnovni postupci održavanja života i Kutić za roditelje*, edukacija unutar vrtića, siječanj 2017.
- 🔗 Redovito praćenje stručne literature i periodike te internet stranica

11. ZAKLJUČAK

Zbog važnosti razvoja djeteta u ranom i predškolskom razdoblju i osiguranja optimalnih psiholoških uvjeta razvoja djeteta, roditeljima društvena zajednica pruža podršku organizirajući redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi od navršenih godinu dana do polaska u školu. Program je usmjeren na razvoj svih područja djetetova razvoja i na stvaranje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. Osobit je naglasak na stvaranju primjerenog ozračja i odgojno-obrazovnog okruženja u kojem dijete na različite načine, kao subjekt vlastita odgoja, ostvaruje različite interakcije. Takvo ozračje i interakcija u njemu, primjereno je za stvaranje podrške učenju djeteta, posebno oni oblici koji potiču samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema. Upravo takvo ozračje i snažna podrška povoljno djeluju na razvoj različitih djetetovih kompetencija. Posebna pozornost stavlja se na kontekst u kojem dijete odrasta. Program pruža stručnu pomoć roditeljima, nastojeći njegovati partnerski odnos.

Osobito bi istaknuli odgojno-obrazovni rad uz poštivanje i uvažavanje djetetovih razvojnih mogućnosti, njegovih osobnih potreba i interesa, razvijamo u kontekstu poticajnog vrtićkog okruženja u smislu cjelovitog razvoja djeteta koji je temeljen na humanističko razvojnoj koncepciji.